

**Informe anual del seguimiento del Pla d'acció tutorial d'EINA,
Centre Universitari De Disseny i Art de Barcelona**

**Curs 2021-2022
Jordi Peraferrer
Coordinador del PAT**

Índex

1 Introducció:	3
Accions dutes a terme durant el curs 2021-2022	3
1.1 Primer semestre	3
1.2 Segon semestre	10
2 Resultat de les tutories	13
2.1 Resultat de les tutories dels alumnes de grau per cursos	13
2.2 Resultat de les tutories dels alumnes amb necessitats especials	14
3 Propostes	16

1 Introducció:

Aquest ha estat un curs complicat, ja que els alumnes de nou accés havien estudiat els dos anys de batxillerat en-línia per culpa de pandèmia. A causa d'això i durant el primer tram del primer semestre, han mantingut una actitud que no corresponia a un estudiant universitari, més semblant a la docència a distància sense càmera ni micròfon, però presencialment. La desconexió amb els docents i amb les dinàmiques de classe dins l'aula han estat constants i no s'havia vist fins aleshores. Un cop detectat per part de tots els docents, des de les coordinacions de primer curs i del PAT s'han engegat unes xerrades amb els i les professors/es i els delegats de classe per tal de corregir la situació, cosa que s'ha anat aconseguint, de tal forma que els docents del segon semestre ja van observar una actitud més adient a un alumne de grau.

Altrament s'ha encetat el suport del Servei d'Atenció Psicològica (SAP), dirigit per la psicopedagoga Patrícia de Andrés Monteagudo, amb una gran demanda i amb molt bona entesa amb el PAT. Catorze alumnes han demanat una reunió o han estat derivats al servei.

Accions dutes a terme durant el curs 2021-2022

1.1 Primer semestre

Un cop s'han recollit els informes demanats pels tutors als estudiants amb necessitats especials o esportistes d'elit i sent el Coordinador del PAT el responsable de custodiar-los, s'ha procedit a determinar les accions a emprendre en cada cas. A tal efecte, se'ls ha demanat que informin de l'abast de les mateixes a tots els professors que tenien docència amb aquest alumne. S'han detectat divuit casos diagnosticats especials, dislèxia (10 casos) i TDA (5 casos) trastorn d'ansietat

(3 casos), als quals se'ls ha demanat un informe dels seus terapeutes amb el diagnòstic i accions sobre la docència proposades pels mateixos(vegeu al punt 2.2).

Quant a alumnes amb TDHA, se n'ha fet un seguiment per part dels tutors, sense detectar la necessitat de plantejar cap mena d'acció per a corregir cap dèficit o dificultat en l'aprenentatge. Els casos recollits a primer curs són els següents:

	DIAGNOSTIC	PROBLEMES	ACCIONS
CAS 1	Dislèxia. Alumne transgènere	L'alumne de primer curs reclama que a les llistes de classe i al seu expedient consti amb el seu nom. Dificultats per aconseguir-ho per burocràcia informàtica.	Reclamar a gestió acadèmica que pressionin l'empresa que administra el programa perquè es pugui fer efectiu. S'adapta perfectament a l'escola i supera les assignatures amb una mitja de notable.
CAS 2	TDHA. Depressió en tractament	L'alumne de primer curs deixa d'assistir a les classes des del mes de novembre i perd el primer semestre.	Mitjançant la intervenció del delegat es contacta amb l'alumne i es resolen els dubtes del procés de permanència. Es convocat a una sessió amb la responsables del SAP, però no s'hi presenta. No supera cap assignatura i pregunta per la normativa de permanència. No es presenta a cap assignatura de segon semestre.
CAS 3	Angoixa, en tractament psiquiàtric	L'alumna de primer curs deixa d'assistir a les classe des del mes d'octubre i perd el primer semestre.	El coordinador del PAT i tutor de l'alumna convoca l'alumna al detectar l'absència continuada en totes les assignatures, després de consultar el professorat de les mateixes. No hi ha resposta. L'alumna es presenta a la prova de revaluació sense tenir-hi dret i el tutor aprofita per programar una reunió, junt amb el coordinador de grau. En aquesta, l'alumna informa que pateix atacs d'angoixa que li impossibiliten assistir a classe. Es programa una reunió amb la responsable del SAP. La trobada resulta molt satisfactòria i l'alumna prova de

			<p>cursar totes les assignatures de segon semestre, malgrat que els coordinadors del PAT i de grau proposen una via lenta. Els pares de l'alumna, que viuen a l'estranger, envien un correu al coordinador del PAT agraint el suport donat a la seva filla. Tanmateix, demanen poder ser informats de com evoluciona la seva integració als estudis, cosa que el coordinador del PAT fa sense infringir en cap moment la llei de protecció de dades i de confidencialitat, consultant la informació donada amb l'alumna. Malgrat que els coordinadors de grau i del PAT li recomanen agafar nomé una assignatura per tal d'anar agafant el ritme als estudis i restablir-se de la seva malaltia, l'alumna intenta cursar totes les matèries de segon semestre. A mig segon semestre l'alumna admet que no pot superar la seva malaltia i es reuneix amb la família per recuperar-se. Deixa els estudis al mes d'abril.</p>
CAS 4	Trastorn d'ansietat i funcionament de Clúster	<p>Alumna de primer curs. No es presenta als exàmens i lliuraments finals de semestre, fet que fa el coordinador contacti amb ella, ja que és una alumna notable. Informa que li és impossible presentar-se i que quan pugui, es posarà en contacte amb ell. L'endemà, el pare contacta amb el coordinador de grau i l'informa de que la seva filla està ingressada per un tema greu. Els coordinadors es mantenen a l'expectativa.</p>	<p>Els coordinadors de grau i del PAT ofereixen tot el suport de l'escola a l'espera de més informació. Es programa una entrevista amb la responsable del SAP que es fa efectiva quan el pare aporta l'informe del psicòleg clínic. En aquesta, l'alumna informa a la psicopedagoga que deixa els estudis. La terapeuta detecta un estat de manca de realitat, ja sigui pel xoc sofert o pels medicaments. El coordinador de grau informa al progenitor de la noia les condicions per a abandonar la carrera, ja que l'alumna així ho ha decidit.</p>

		<p>A començament de segon semestre el pare aporta un informe al diagnòstic: l'alumna pateix trastorn d'ansietat i funcionament de personalitat de Clúster. L'evolució que presentava era favorable fins a final de desembre on arrel d'un estressor vital inesperat i greu desenvolupa un trastorn adaptatiu amb predomini simptomatologia depressiva que li provoca una important afectació en el desenvolupament de les tasques de la seva vida diària.</p>	
CAS 5	<p>Trastorn del desenvolupament i de l'afectivitat i TDH. Síndrome d'Asperger</p>	<p>Alumne de primer curs. A rel de comportaments inusuals de l'alumne de primer curs en una activitat de l'assignatura de projectes 1, es revisa la matrícula i es detecta que té una discapacitat del 33% i es constaten els motius.</p>	<p>Es consulta amb la responsable del SAP i s'acorda demanar a l'alumne si dona el consentiment per reunir-se amb els seus pares. En la reunió entre els pares, el coordinador del PAT i la responsable del SAP es posa de manifest que l'alumne ha tingut un seguiment exitós durant els seus estudis de primària, secundària i batxillerat, cosa que, junt amb el suport familiar, fa que l'alumne no presenti cap problema per a superar les assignatures. S'informa al professorat de segon semestre. Segona reunió de seguiment de l'alumne amb els pares. Es programa una reunió amb la coordinadora del SAP, l'alumne i els pares per veure com es pot adaptar la docència d'aquelles assignatures que contenen debats a l'aula. Es demana a l'alumne que es relacioni més amb els companys, que millori la manera de treballar els exercicis grupals, ja que son fonamentals en la carrera i que aprengui a respectar les opinions dels altres i valorar-les en els debats. A tal efecte, la coordinadora del SAP li proposa uns exercicis per a millorar</p>

			aquestes facetes de l'estudi i es reuneix dues vegades durant el més de juliol per a comentar-les. Hi assisteix el coordinador del PAT.
CAS 6	Depressió per agressió sexual	Alumna de tercer curs, en tractament psicològic, pateix dues agressions en poc temps i no es pot concentrar en els estudis. Una professora de primer semestre te coneixement del fets i informa de la situació al coordinador del PAT.	Es programa una reunió amb la responsable del SAP qui manté dues entrevistes amb l'alumna (gener 2022). Es parla amb els professors responsables de les assignatures que està cursant que, si és possible, donin flexibilitat en els lliuraments i exàmens pendents. També s'informa del cas als docents de segon semestre abans de que aquest comenci. A final de curs la noia contacta amb la coordinadora del SAP per criticar l'actitud en vers ella d'algun professor, sent considerada sense justificació per part de la terapeuta.
CAS 7	Depressió	Alumna de quart curs amb un molt bon expedient. El coordinador de grau se la troba plorant al jardí d'EINA. L'informa que ha perdut la motivació per l'excel·lència en els estudis.	El coordinador de grau explica el cas al coordinador del PAT i es programa una entrevista amb la responsable del SAP (desembre 2021). Després de dues entrevistes supera els seus problemes i pot seguir el ritme del curs.
CAS 8	Trastorn d'ansietat de llarga evolució	Alumna de nou accés. Segons l'informe que presenta, aquest trastorn en fases de descompensació suposa un impediment pel manteniment de la funcionalitat habitual. Rep tractament farmacològic i psicoteràpic.	El coordinador del PAT manté tutories improvisades dins la seva classe setmanal amb l'alumna. Aquesta l'informa sovint que no pot anar a classe i el coordinador trasllada aquesta circumstància a la resta del cos docent de primer semestre. Malauradament tant l'alumna, com el terapeuta i la família decideixen que el millor per ella és prendre una any sabàtic per recuperar-se i es dona de baixa del curs. El coordinador del PAT anima l'alumna i li ofereix tot el suport de l'escola.
Cas 9	Trastorn d'ansietat i depressió. TDH	Alumna de segon curs que pateix el mateix procés que l'any anterior: quan arriben les dates d'exàmens	El coordinador del PAT es posa en contacte amb l'alumna sense obtenir resposta en primera instància. En una segona

		<p>i lliuraments de treballs finals desapareix de l'aula i no es presenta.</p> <p>Generalment la bona feina feta durant el curs ofereix prou evidències dels coneixements assolits com per superar les assignatures. Comença tractament per la depressió i se li detecta TDH</p>	<p>convocatòria l'alumna comenta que està en tractament farmacològic per superar una depressió i que ha estat detectada de TDH. El coordinador contacta amb els professors, el tutor i la coordinadora de curs de l'alumna per comunicar la situació.</p>
Cas 10	Ansietat	<p>Alumna de segon curs, no es veu en cor d'assistir a les classes i això provoca moltes a dificultats a l'hora de superar les assignatures. Poc suport familiar, no està en tractament psicològic.</p>	<p>A través de la tutora, el coordinador del PAT manté una reunió amb l'alumna (novembre 2021). L'anima a fer una via lenta i a rebre suport d'un professional. Finalment supera les assignatures.</p>
Cas 11	Angoixa	<p>Alumna de tercer curs amb problemes d'ansietat agreujats per la mort d'un familiar proper, això afecta al seu rendiment acadèmic. No te terapeuta.</p>	<p>Desembre 2021, reunió amb el coordinador del PAT.</p>
CAS 12	Manca de motivació, segurament a conseqüència de la pandèmia	<p>Alumna de tercer curs. Perd l'interès pels estudis, preferiria treballar d'aupair a Anglaterra, tot i estar a tercer curs.</p>	<p>Reunió amb el coordinador del PAT informat per la seva tutora. S'anima a l'alumna a trobar la motivació perduda i se li proposa una via lenta de cara al segon semestre. Es programa una reunió amb la coordinadora del SAP. En la reunió es detecta una desmotivació causada per la pandèmia, no sembla greu.</p>
CAS 13	Endometriosis greu	<p>Alumna de quart curs. La malaltia comporta revisions periòdiques que, junt amb les molèsties corresponents a l'afecció, no permeten a l'alumna mantenir un ritme acadèmic adequat. La recent mort del pare agreuja la situació a nivell anímic. Alumna de quart curs, última convocatòria per superar el grau.</p>	<p>La seva tutora informa de la situació tant al coordinador del PAT com a la resta de l professorat de curs, que tenen en comte la seva situació a l'hora d'avaluar-la. Arribat el final de segon semestre contacta amb la tutora i el coordinador del PAT per a informar que creu que no arribarà a temps de presentar el TFG tal i com ella voldria. A més, cursa cinc assignatures més. La tutora l'encoratja a fer el lliurament ja</p>

			que considera que té prou nivell i demana a dos professors que ampliïn el termini de lliuraments de treballs.
CAS 14	Epilèpsia	Alumne de quart curs que pot patir crisis a l'aula malgrat estar medicat. Treballa tots els dies	La seva tutora informa de la situació tant al coordinador del PAT com a la resta de professors de curs, que tenen en compte la possibilitat que l'alumne pateixi una crisi a classe.
CAS 15	Anorèxia	Alumna de primer curs. Ha d'anar tots els divendres del primer tram de primer semestre a tractament.	No necessita cap acció concreta, només informar als professors
CAS 16	Trastorn d'ansietat	Alumna de nou accés a primer curs. No presenta cap afectació en els estudis.	No necessita cap acció concreta, només informar als professors
CAS 17	TEL, trastorn de lectura	Alumna de primer curs. No representa massa problemes, supera les assignatures més teòriques.	No necessita cap acció concreta, només informar als professors
CAS 18	Trastorn d'ansietat i depressió	Alumna de primer curs. Pot presentar dificultats de manera puntual.	No es manifesta cap problema durant el primer semestre, superant amb bona nota les assignatures.
CAS 19	TDHA	Alumne de primer. No presenta dificultats	Es fa seguiment. Suspèn dues assignatures de primer semestre.
CAS 20	TDHA	Alumna de primer curs. Sense problemes	Es fa seguiment.
CAS 21	Dislèxia	Alumna de primer curs. Sense problemes	Es fa seguiment. Supera les assignatures amb bones notes.
CAS 22	Dislèxia, TEL i TDH. Presenta informes	Alumna de primer curs. Aporta informes. Sense problemes.	Es fa seguiment per part del tutor. No té gaires problemes per superar totes les assignatures.
CAS 23	Dislèxia	Alumna de primer curs. Sense problemes	Es fa seguiment.
CAS 24	TDAH+ Dislèxia. Aporta informe	Alumna de primer curs. Sense problemes	
CAS 25	Dislèxia	Alumna de primer curs. Aporta informes. Sense problemes.	Supera totes les assignatures.

1.2 Segon semestre

CAS 26	Fatiga crònica Alumne transgènere	Alumna de segon curs. L'alumna es troba en un moment dur dins del procés de transició de gènere que agreuja la seva malaltia de dolor crònic (tractada pel PAT el curs passat). La mort del seu avi de manera sobtada i una mala experiència personal puntual i greu, fa evident una reunió. Té un terapeuta però només li queden dues sessions.	Es programa una reunió amb la responsable del SAP. La trobada és molt satisfactòria. S'informa als professors, tutor i coordinadora de curs. Alumna molt integrada a l'escola. Supera totes les assignatures.
CAS 27	Depressió	Alumna de tercer curs. Després d'un episodi d'autolesió greu al centre el coordinador de grau i la coordinadora del SAP contacten amb els terapeutes i la mare de l'alumna.	Després de consultar la psicòloga i la psiquiatra de la noia es convoca la seva mare per trobar solucions consensuades per a poder ajudar-la a superar el curs. El coordinador de grau és dipositari de la medicació per si s'escau, i es proposa que el gos terapèutic pugui acudir amb ella a classe. L'alumna respon a les propostes i millora el seu rendiment.
CAS 28	Astènia i dolor crònic	Alumne de segon curs. No pot seguir el ritme de les classes per culpa de dolor crònic i cansament extrem. Esta estudiant la seva situació a través de tres especialistes. Aquesta situació l'afecta psicològicament.	El coordinador del PAT es reuneix amb l'alumne i comenta la situació amb els professors i la coordinadora de curs.
CAS 29	Depressió	L'alumna de tercer curs demana suport ja que, si bé amb la medicació ha millorat a nivell personal i laboral, té dubtes pel que fa al seu rendiment acadèmic.	Després d'una reunió amb el coordinador del PAT s'acorda amb l'alumna una trobada amb la responsable del SAP. Setmanes més tard pateix un atac de pànic i truca la responsable del SAP que la tranquil·litza i informa al coordinador per que inici contactes amb el professorat per tal de prendre accions dins la docència. L'alumna manté el contacte amb la coordinadora i experimenta una millora notable. Finalment arriba al final del

			segon semestre força estabilitzada emocionalment. Suspèn una assignatura però s'ho pren molt positivament.
CAS 30	TOC	Alumna de primer curs de trenta anys que ha de treballar i tots els dies de la setmana. Va a l'especialista per rebre tractament farmacològic. Diagnosticada de TOC	Se li demana informe per poder prendre accions. S'informa al professorat del segon semestre de la situació de l'alumna. Durant el període final de curs té dificultats per fer alguns lliuraments, a causa de la seva malaltia agreujada per donar positiva en Covid. Es demana als docents que li donin més temps per fer els lliuraments. Finalment la fan fixa a la feina. Supera les assignatures.
CAS 31		Alumna de primer curs. Detectat pel professorat. Impossibilitat de fer presentacions en públic. Si sap que a la següent classe el professor preguntarà no hi acudeix.	Se li recomana tractament i que aporti un diagnòstic per poder entrar al PAT. Es programa una reunió amb la coordinadora del SAP. En la reunió la coordinadora detecta un greu problema de comunicació que no ha estat tractat mai. Es recomana un tracte especial a l'hora de presentar els treballs de cara al curs següent i que tingui més suport a casa.
CAS 32	TRASTORN DEPRESSIU MAJOR	Alumna de primer curs. En tractament. Aporta informes	Se li demana aportar informes .Es comunica als professors la seva situació per tal que ho tinguin en compte a l'hora d'avaluar-la. L'alumna millora respecte del primer semestre, però no li permet superar les assignatures. Es traça un pla pel següent curs.
CAS 33	TRASTORN DE CONDUCTA	Alumna de tercer curs. Diagnosticada i en tractament	Es posa en contacte amb la tutora. Aportarà documents. S'avisava al professorat. Es programa una reunió amb la coordinadora del SAP. En aquesta reunió es detecten greus dificultats per seguir el ritme del curs. L'alumna han d'assistir després de classe a teràpia quatre tardes a la setmana, a part de berenar i sopar de manera controlada. Quan arriba a casa és difícil que pugui complir amb les tasques acadèmiques.

CAS 34	COLON IRRITABLE	Alumne de primer curs. Aporta informe. La malaltia li provoca molèsties que sovint li impedeixen seguir el ritme de les classes.	Es fa seguiment del rendiment. Sense problemes malgrat les molèsties
CAS 35	TRASTORN D'ANSIETAT GENERALITZADA	Alumna de primer curs. Supera amb dificultat les assignatures de primer semestre. Durant el més de març i dins del segon semestre deixa d'acudir a classe i perd el ritme de les assignatures. Demana poder fer avaluació final. Rep tractament mèdic. Aporta informe.	Es comunica la situació de l'alumna al professorat de segon semestre i se'ls proposa la reavaluació a final de curs demanada per l'estudiant. En alguns casos això no és possible i no supera les signatures. Se li recomana que demani la opinió al coordinador del PAT abans de realitzar la matrícula del següent curs i, si s'escau, de la coordinadora del SAP, valorant la situació anímica en aquell moment. Suspèn algunes assignatures però sembla que millora de la seva malaltia.
CAS 36	TDH	Alumna de segon curs diagnosticada de TDH. Pateix una mala experiència personal que comenta amb un docent.	L'alumna deixa la medicació des del curs passat i això sembla que afecta al seu rendiment. A partir d'un informe d'un docent de primer curs s'activa el seguiment per part del PAT. L'alumna fa una tutoria amb el coordinador del PAT i la coordinadora del SAP. Se li recomana a l'alumna que repregui el tractament psicològic i farmacològic i que abans de matricular-se del proper curs sigui assessorada en la tria d'assignatures pel coordinador del PAT, proposant una via lenta. La coordinadora del SAP esposa en contacte amb el terapeuta i amb la família de la noia, els quals es mostren molt agraïts amb el centre pel tractament rebut, recordant que els pares viuen a Huesca. El coordinador del PAT assessor a l'alumna el dia de matrícula del curs següent en presència de la mare de la noia.

2 Resultat de les tutories

2.1 Resultat de les tutories dels alumnes de grau per cursos

Cal destacar que no totes les tutories realitzades durant el curs estan recollides en l'informe del tutor. El tarannà proper en la relació entre l'alumnat, el professorat i el PAS que caracteritza el col·lectiu EINA, fa que sovint aquestes es duguin a terme de manera improvisada i informal en qualsevol espai comú del centre i no en quedi sempre constància escrita. Per altra banda, molts casos han estat detectats i tractats no tant pels tutors i tutores sinó per l'equip docent o de coordinació i per membres del PAS.

També s'ha de tenir en compte que hi ha un nombre considerable d'alumnes, molts d'ells amb un rendiment alt, que no responen a la crida de tutoria per part del tutor/a, ja que tenen la sensació que no ho necessiten.

Curs	Total alumnes	Total tutors/es per curs	Alumnes que tenen evidències d'haver fet tutories	% que representen del total	Tutors que no han presentat els resultats de les tutories	% que representen del total
1	124	7	86	69,35%	1	12%
2	94	8	65	69,14%	1	12,76%
3	77	6	24	31,16%	3	50%
4	125	10	47	37,6%	4	40%

S'ha demanat repetidament al coordinador de curs que informi els tutors de la necessitat de tenir constància de la feina feta sense èxit.

2.2 Resultat de les tutories dels alumnes amb necessitats especials

Quant al rendiment dels alumnes amb necessitats especials de primer curs, s'ha de destacar que ha estat altament satisfactori.

Seguiment de 45 alumnes:

28 alumnes de primer curs, 16 dels quals de poca importància, amb diagnòstics de dislèxia, TDAH o ansietat que, o bé no eren gaire determinants o ja estaven controlats pels terapeutes amb anterioritat. L'alumna amb pànic escènic supera les assignatures malgrat que ha engegat el tractament per a superar-ho durant el segon semestre. Una de les alumnes amb trastorn d'ansietat generalitzada suspèn varies assignatures, però sembla que ha posat fil a l'agulla per tal de solucionar la seva malaltia. L'alumne diagnosticat de la síndrome d'Asperger (el centre no havia matriculat mai fins ara un alumne amb aquestes característiques) supera totes les assignatures. Des del PAT i el SAP se n'ha fet un seguiment constant, detectant dèficit a l'hora de relacionar-se amb els companys i dificultat per assumir opinions diferents de la seva. Ambdues incidències s'han treballat a fons de cara a cursos posteriors, sempre amb la col·laboració dels pares de l'alumne (cas 5).

Quatre alumnes de primer són baixa perquè se'ls fa impossible compaginar les seves malalties amb el seguiment i les exigències dels estudis, dues al final del primer semestre, una a mitjan segon i un al final de curs (casos 2,3,4 i 8). En tots els casos, malgrat el desenllaç, agraeixen el tracte i la feina feta tant pel PAT i el SAT, com pel professorat. Una altra alumna deixa el grau al final del primer semestre, ja que no aprova cap assignatura. Tot i que va comentar que tenia dislèxia no va aportar cap informe i no sembla que aquest diagnòstic fos la causa del desenllaç final.

11 alumnes de segon curs

Dues esportistes d'elit sense problemes per a superar les assignatures i quatre alumnes amb dislèxia, dos d'ells molt integrats (participen en les jornades de portes obertes de promoció de l'escola) i amb expedients excel·lents i dues més amb una mitja de notable.

L'alumna amb dèficit auditiu amb seguiment per part del PAT des del curs passat no té cap dificultat per superar les assignatures i millora la seva integració amb la resta de la classe. L'alumna amb fatiga crònica, (cas 26) també tractada des d'aquest servei des del curs passat, notifica que està en tractament hormonal per canvi de gènere, cosa que trastoca la seva salut habitualment delicada. A més, experimenta dues experiències personals desagradables i greus que fan que hagi de demanar tutoria al SAP. Gràcies a això, pot superar el curs sense dificultats.

Les dues alumnes de segon amb trastorn d'ansietat (casos 9 i 10) poden superar les assignatures un cop reben tractament psicològic per primer cop.

7 alumnes de tercer curs.

L'alumna del cas 6 acaba superant el curs gràcies al tracte considerat del professorat. El cas 29 va experimentant una millora constant gràcies al treball específic de la responsable del SAP i, malgrat que suspèn una assignatura, acaba el curs amb la sensació d'estar superant la seva situació.

L'alumna amb trastorn de conducta (cas 33) té moltes dificultats per a compaginar els estudis amb la teràpia quatre dies a la setmana i no supera totes les assignatures. El cas 27, un dels meus greus per les autolesions infringides dins del centre, evoluciona molt favorablement, superant les assignatures i quedant segona en un concurs públic.

6 alumnes de quart curs.

Un dels casos no està recollit dins de l'informe del PAT, ja que, malgrat que la mare de l'alumna truca a l'escola per a informar que la seva filla necessita desconnectar-se de l'escola durant una temporada, no en fa saber el diagnòstic. L'alumna no supera les assignatures matriculades. La resta sí que ho aconsegueix, sempre amb el suport del PAT i dels tutors, en especial el cas 13, on el seguiment setmanal de la tutora és responsable que l'alumna es pugui graduar.

3 Propostes

- Treure del focus de la gestió del pla d'acció tutorial als tutors, ja que tot el col·lectiu EINA acaba sent partícip de detectar els casos.

Els professors i professores estan en contacte més directe que els tutors, que en prou feines fan unes quantes tutories (en el millor dels casos) i enguany, s'han detectat quatre casos greus a partir de la relació alumne-docent i dos dins les instal·lacions d'EINA detectades pel coordinador de grau.

- Fer del PAT una senya d'identitat d'EINA. Dins dels actes de promoció es confirma que a les famílies els interessa molt la possibilitat que siguin tingudes en compte les circumstàncies que poden condicionar els seus estudis dels seus fills, adaptant si és necessari els estudis, i que la resta d'escoles de disseny no ofereixen aquest servei.
- Fer una reunió prèvia a l'inici del curs per a explicar la importància de les tutories i sobretot, que els alumnes coneguin el seu tutor/a ben aviat. Així mateix, es recomana una reunió per semestre amb els coordinadors i delegats de curs, per analitzar i valorar com han anat les tutories.
- Aplicar el PAT en el seguiment dels estudiants del màster oficial, identificant els estudiants amb necessitats específiques d'aprenentatge. La coordinació acadèmica del màster en serà la responsable, junt amb la coordinació del PAT.